

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное образовательное автономное учреждение
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»
городского округа города Райчихинска Амурской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от «17» января 2023 г.
Протокол №4



Утверждаю:
Директор МОАУДО «ДДЮ»
С.А. Королева
Приказ № 5 от 17 января 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности**

«Юный исследователь»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
Севостьянова Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования,

г. Райчихинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	10

РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	22
2.6. Рабочая программа воспитания.....	23
Список литературы.....	26
Приложения.....	28

Раздел №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» **естественнонаучной направленности, ознакомительного уровня**, составлена для детей в возрасте от 7 до 9 лет.

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-Р)

3. Приказа Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска.

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам («АМИРО от 14.02.22).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении специального образования. В процессе реализации программы «Юный исследователь» обучающиеся приобретут навыки практической исследовательской деятельности, осознают значимость своих практических результатов.

Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью является то, что значительное место в процессе обучения занимает организация самостоятельной, познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Поэтому большое внимание уделено самостоятельным работам обучающихся и лабораторному практикуму, в который включена деятельность по наблюдению, проведению опытов и экспериментов.

Новизной данной программы является включение научного видеоматериала, интеграция естественных наук в рамках изучаемых разделов, организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экспериментальной, исследовательской и трудовой деятельности, а также организация познавательного развивающего общения обучающихся. Предполагается в поэтапное развитие умственных способностей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

Адресат программы: программа адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет. В период младшего школьного возраста (7 – 9 лет) продолжается развитие индивидуальных познавательных способностей, что требует дифференцированного и индивидуального подхода в воспитании детей. Недопустимы

выбор объекта исследования, с которыми ребенок не справится.

Развитие логического мышления в младшем школьном возрасте подкрепляется в исследованиях.

Огромное значение для формирования личности ребенка в возрасте 7-9 лет имеет коллектив, мнение сверстников. Для детей этого возраста очень важна успешность в деятельности. Дети должны чувствовать себя комфортно на занятиях, поэтому педагогу необходимо ориентироваться на личность каждого ребенка. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Используя коллективные формы обучения, программа решает воспитательные задачи, учитывая данные возрастные особенности.

Условия набора – принимаются все желающие.

Состав группы – постоянный. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам: смена места жительства, противопоказания по состоянию здоровья и в других случаях.

Количество обучающихся в одной группе: 12-13 человек. Предполагается набор двух групп – 25 обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Объём программы – 144 часа в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Уровень программы – ознакомительный.

Особенность организации образовательного процесса данной программы:

Форма реализации программы – традиционная

Основной формой организации учебного процесса является групповое и индивидуальное занятие. Все занятия носят исследовательский и экспериментальный характер.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (45 минут) с перерывами между занятиями 10 минут.

1.2 Цели задачи программы

Цель: формирование у обучающихся основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- развивать внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
- способствовать приобретению навыков выбора и принятия решений, формированию индивидуального образа цели и путей ее достижения
- воспитывать уверенность в себе и осознание значимости выполненной работы;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации полученной информации, а также познакомить с объектами окружающего мира, со свойствами и отношениями объектов окружающего мира, физических явлениях.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
2	Приборы и лабораторное оборудование	4	2	2	Опрос, тестирование
3	Введение в исследовательскую деятельность.	56	26	30	Беседа, наблюдение, тест
4	Проект	10	4	6	Наблюдение, оценка презентаций, беседа, опрос
	Опыты и эксперименты	70	30	40	Отчет, опрос, само-

5					стоятельная работа
6	Итоговое занятие	2	1	1	Наблюдение, тест
	Итого	144	64	80	

Содержания учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Ознакомление с планом работы. ТБ на экскурсиях, походах. Правила дорожного движения. ТБ при практических работах с лабораторным оборудованием.

Практика: знакомство с учреждением, экскурсия по территории, в теплицы учреждения.

Форма контроля: беседа.

Раздел 2. Приборы и лабораторное оборудование (4 часа)

Теория: Знакомство с оборудованием для лабораторных работ. Увеличительные приборы. Лупа. Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Практика: Устройство увеличительных приборов. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Рассмотрение клеточного строения растения с помощью лупы. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним. Использование мини-экспресс-лаборатории «Пчёлка-У».

Форма контроля: опрос, тестирование.

Раздел 3. Введение в исследовательскую деятельность(56 часов).

Теория: Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир. Как и где человек проводит исследования в быту? Животные, которые помогают науке. Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Ме-

тод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) Исследовательский поиск: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы.

Практика: Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы исследовательской работы, подбор методов исследования. Освоение навыков исследовательской деятельности на экскурсии в природу, по экологической тропе. Практические задания методики «Мозговой штурм». Подбор методов решения проблемных ситуаций. Оформление практической тетради с занесением данных.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, тест.

Раздел 4. Проект (10 часов).

Теория: знакомство с понятием: проект, проблема, информация. Что такое проект, дать понятие. Отличие проекта от исследовательской работы. Разновидности проектов: творческо-исследовательские проекты, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и т.д.; информационные проекты, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять.

Практика: В ходе работы над проектом учащиеся работают с дополнительной литературой, интернет ресурсами; подбирают и придумывают кроссворды, ребусы, загадки, стихи, составляют презентации. Работа в техниках формулировки проектной идеи: «Стратегия Диснея», Метод «6-5-3», «Дерево проблем», «дерево идей».

Форма контроля: наблюдение, оценка презентаций, беседа, опрос.

Раздел 5. Опыты и эксперименты (70 часов).

Теория: Познакомить с понятием «эксперимент», «экспериментирование». Что такое мысленный эксперимент? Знакомство с правилами постановки эксперимента. История великих экспериментаторов. Знакомство с поняти-

ем спектр, откуда берется радуга, что такое градиент. Исследовательская деятельность «Получение новых оттенков цветовой гаммы из 4 предложенных цветов». Создание картины с помощью новых полученных оттенков Уникальные и таинственные свойства воды. Знакомство с понятием жидкости, основными свойствами жидкостей. Знакомство с понятием аномальных жидкостей. Просмотр фильма « Удивительные жидкости». Раскрытие 5-ти необъяснимых тайн воды. Воздух вокруг нас. Знакомство с понятием почва, ее строением, разновидностями, ее составом. Знакомство с понятием палеонтология. Просмотр фильма «Прогулки с динозаврами». Знакомство с понятием вулкан, с причинами возникновения, видами, причинами извержения, понятиями действующих и потухших. Просмотр видеороликов «Самые опасные вулканы», «Интересные факты о вулканах». Волшебный боб. Знакомство с понятием семя, его строением, значением. Просмотр видеоролика «Зарождение жизни». Аромагия. Эфиромасличные растения. Разнообразие масел. Знакомство с понятием эфиромасличных растений, их историей, применением. Просмотр видеоролика «Добыча эфира из апельсина». Знакомство с разнообразием эфирных масел. Повторение понятия плесень, ее строение, разновидности, причины появления, факторы, влияющие на ее рост и развитие. Просмотр видеоролика «Плесень наступает». Взаимодействие веществ. Знакомство с понятием вещество, классификацией. Знакомство с понятием взаимодействия веществ. Просмотр видеоролика «Невероятные преобразования». Кристаллизация. Создание кристалла. Знакомство с понятием кристалл, его строением, разновидностями. Просмотр видеоролика «Красота кристаллов». Молекулы. Диффузия. Знакомство с понятием диффузии. Просмотр видеоролика «Диффузия в быту».

Практика: Лабораторная работа: смешивание различных веществ. Проведение экспериментов: Свойство бумаги, эксперимент «Волшебные цветы». Эксперименты «Свойства воды». Делаем вулкан. Природное явление - пузыри. Волшебные явления. Эксперимент «Молоко». «Буря в стакане. Эксперимент «Крахмал», «Солнечный зайчик», «Мед». «Живые дрожжи».

Постановка опытов: «Сломанный карандаш», «Волшебные стрелки», «Монетка», опыт «Лампочка гори». Занесение данных в практическую тетрадь. Работа с коллекцией почвенных образцов. Исследовательская деятельность по определению состава почвы методом «Катания колбаски». Проект «Создание макета динозавра». Исследовательская деятельность по проращиванию семени боба (фасоли). Определение эфирноносителя по запаху. Эксперимент: «Добыча эфира из апельсиновой корки». Выращивание плесени на корочке хлеба в домашних условиях. Создание зеленой слизи. Проект по созданию «лизуна». Работа по созданию кристалла. Исследовательская деятельность «Диффузия в стакане». Проект по созданию «Лавовой лампы». Занесение данных в практическую тетрадь.

Форма контроля: Отчет, опрос, самостоятельная работа.

Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа).

Итоговое занятие: Занятие – игра

1.4 Планируемые результаты

- развитие внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
- обучающиеся будут обладать навыками выбора и принятия решений, научатся ставить цели и определять пути их достижения;
- обретут уверенность в себе и осознание значимости выполненной работы;
- сформированы и развиты умения и навыки исследовательского поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации полученной информации, а также первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие – 16 недель, 32 занятия, 64 часа								
1. Вводные занятия (2 часа)								
1	Сентябрь	11	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по учреждению, в теплицы	2	Вводное занятие. Т/Б при работе с лабораторным оборудованием	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
2. Раздел. Приборы и лабораторное оборудование (4 часа)								
2	Сентябрь	13	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Изучение нового оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки и т.д.	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
3	Сентябрь	18	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Спиртовки и приемы обращения с ней. Строение пламени. Цифровой микроскоп, мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У»	МОАУДО «ДДЮ»	Тестирование
3 раздел. Введение в исследовательскую деятельность – 56 часов								
4	Сентябрь	20	13:00-13:45 13:55-14:40	Беседа, работа с карточками, презентация	2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
5	Сентябрь	25	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие - презентация	2	Человек и природа. Фрагмент из фильма «Жить или не жить?»	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
6	Сентябрь	27	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-игра	2	Исследования в быту	МОАУДО «ДДЮ»	Викторина

7	Октябрь	2	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-презентация	2	Животные, которые помогают науке	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
8	Октябрь	4	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Где и как используют люди результаты научных исследований?	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
9	Октябрь	9	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Удивительный мир научных открытий и изобретений	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
10	Октябрь	11	13:00-13:45 13:55-14:40	Практическое занятие	2	Как выбрать тему исследования. Где искать тему	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
11	Октябрь	16	13:00-13:45 13:55-14:40	Практическое занятие	2	Как сделать тему необычной? Актуальность темы. Упражнения по выбору тем своего исследования	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа, наблюдение
12	Октябрь	18	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Тема есть что дальше? Определение цели исследовательской работы, задачи, гипотеза, объект	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа, наблюдение
13	Октябрь	23	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Этапы планирования исследовательской работы	МОАУДО «ДДЮ»	Тест
14	Октябрь	25	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Этапы планирования исследовательской работы	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа, тест
15	Октябрь	30	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Метод исследования: Наблюдение	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
16	Ноябрь	1	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по экологической тропе.	2	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Опыт: защитные свойства снега	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
17	Ноябрь	6	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по городу	2	Сравнить снег в разных районах города (у дороги, в парке, у здания ДДЮ)	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение

18	Ноябрь	8	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по экологической тропе.	2	Наблюдение за поведением птиц у кормушки, за птичьими следами на снегу	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
19	Ноябрь	13	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по экологической тропе.	2	Наблюдение за солнцем	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
20	Ноябрь	15	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия по экологической тропе.	2	Наблюдение за облаками. Составить дневник наблюдения за облаками	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
21	Ноябрь	20	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие - эксперимент	2	Опыты в кабинете: 1. Создаем облако; 2. Облачко в банке	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
22	Ноябрь	22	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Опрос. 3 основных вида опроса: беседа, интервью, анкетирование	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
23	Ноябрь	27	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-семинар	2	Беседа с медицинскими работниками: «Значение правильного питания для здоровья детей и подростков»	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
24	Ноябрь	29	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие - практикум	2	Интервью обучающихся объединений ДДЮ по теме: «Роль компьютерной техники в жизни детей и подростков»	МОАУДО «ДДЮ»	Тест
25	Декабрь	4	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Составление анкет для сверстников по теме «Веду ли я здоровый образ жизни»	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
26	Декабрь	6	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Подведение итогов анкетирования, проведенного интервью	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
27	Декабрь	11	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия в городскую библиотеку	2	Изучение литературы и других источников информации	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
28	Декабрь	13	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие практикум.	2	Изучение литературы и других источников информации. Работа с литературой по экологии, биологии в библиотеке ДДЮ	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа

29	Декабрь	18	13:00-13:45 13:55-14:40	Экскурсия	2	Изучение литературы и других источников информации. Экскурсия в краеведческий музей города Райчихинска	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
30	Декабрь	20	13:00-13:45 13:55-14:40	Развлекательное мероприятие	2	Синичкин день	МОАУДО «ДДЮ»	Наблюдение
31	Декабрь	25	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Подготовка к новогодним конкурсам экологического направления. КТД «Елочка»	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
32	Декабрь	27	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Подготовка к новогодним конкурсам экологического направления. КТД «Вторая жизнь пластиковой бутылки»	МОАУДО «ДДЮ»	Промежуточный контроль – тест, наблюдение.
2 полугодие – 20 недель – 40 занятий-80 часов								
4 Раздел. Проект – 10 часов								
33	Январь	8	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Что такое проект, его отличие от исследовательской работы	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
34	Январь	10	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Творческо-исследовательские проекты. Разработка листовок в защиту природы	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
35	Январь	15	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Творческо-исследовательские проекты. Создание экологического плаката	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
36	Январь	17	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Информационные проекты	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа
37	Январь	22	13:00-13:45 13:55-14:40	Коллективное творческое дело	2	Подготовка информационного проекта «Мой город»	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
5 Раздел. Опыт и эксперименты – 70 Часов								

38	Январь	24	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Эксперимент и экспериментирование	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
39	Январь	29	13:00-13:45 13:55-14:40	Практическое	2	Проведение мысленных экспериментов. Упражнения	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
40	Январь	31	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Эксперименты с реальными предметами. Варианты экспериментов. Общий обзор	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
41	Февраль	5	13:00-13:45 13:55-14:40	Виртуальная экскурсия в прошлое	2	История великих экспериментаторов. Главные русские экспериментаторы: кем они были	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
42	Февраль	7	13:00-13:45 13:55-14:40	Просмотр фильма	2	Просмотр видео фильма про эксперимент ученого «Сахар». Анализ просмотренного	Актовый зал ДДЮ	Отчет
43	Февраль	12	13:00-13:45 13:55-14:40	Лабораторная работа	2	Вода и ее свойства. Эксперимент: Волшебные стрелки, «Волшебный цветок»	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
44	Февраль	14	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Необъяснимые тайны воды	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
45	Февраль	19	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Аномальные жидкости.	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
46	Февраль	21	13:00-13:45 13:55-14:40	Лабораторная	2	Создание дождя в кувшине. Видеоролик, опыт	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
47	Февраль	26	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Знакомство с понятием спектр, градиент. Эксперимент «Радуга»	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос, самостоятельная работа
48	Февраль	28	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Получение новых оттенков цветовой гаммы. Создание картин	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа

49	Март	4	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Работа над созданием картин на молоке	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
50	Март	6	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Занятие эксперимент «Буря в стакане»	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
51	Март	11	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Воздух вокруг нас. Эксперимент с воздушными шарами	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
52	Март	13	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Природное явление «Пузыри»	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
53	Март	18	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Почва, ее состав. Работа с коллекцией почвенных образцов. Эксперименты на определение почвенного состава	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос, самостоятельная работа
54	Март	20	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Что такое палеонтология. Просмотр видеофильма «Прогулки с динозавром» Создание макета динозавра	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос, самостоятельная работа
55	Март	25	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Знакомство с понятием вулкан. Эксперимент: Создаем вулкан. 1 способ	МОАУДО «ДДЮ»	самостоятельная работа
56	Март	27	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Действующие вулканы Эксперимент: Создаем вулкан. 2 способ	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
57	Апрель	1	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Волшебный боб. Знакомство с понятием семья. Начинаем опыт: проращивание семени в различных почвенных составах	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
58	Апрель	3	13:00-13:45 13:55-14:40	Видеофильм	2	Просмотр видеофильма «Зарождение жизни»	Кинозал ДДЮ	Наблюдение
59	Апрель	8	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Аромагия. Определение эфира носителя по запаху	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа

60	Апрель	10	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Эфиромасличные растения. Добыча эфира из апельсиновой корки	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
61	Апрель	15	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Плесень, строение, разновидности	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
62	Апрель	17	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Факторы влияющие на рост и развитие плесени. Эксперимент. Проращивание плесени на корочке хлеба	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
63	Апрель	22	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Эксперимент -Живые дрожжи	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
64	Апрель	24	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Понятие – вещество Взаимодействие веществ	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
65	Апрель	29	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Невероятные преобразования веществ	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
66	Май	6	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Создание зеленой слизи. Проект по созданию лизуна	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
67	Май	8	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Проект по созданию лавовой лампы	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа
68	Май	13	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Кристаллизация	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос
69	Май	15	13:00-13:45 13:55-14:40	Занятие-практикум	2	Создание кристаллов	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа, наблюдение
70	Май	20	13:00-13:45 13:55-14:40	Традиционное	2	Что такое молекулы, движение молекул, создание кристаллической решетки	МОАУДО «ДДЮ»	Опрос

71	Май	22	13:00- 13:45 13:55- 14:40	Занятие- практикум	2	Диффузия. Диффузия в быту Эксперимент диффузия в стакане	МОАУДО «ДДЮ»	Самостоятельная работа, наблюдение
Раздел 6 – 2 часа								
72	Май	27	13:00- 13:45 13:55- 14:40	Квест игра	2	Итоговое занятие. Подводим итоги	МОАУДО «ДДЮ»	Беседа, тест, Д/И

2.2 Условия реализации программы

Реализация программы осуществляется на базе МОАУДО «ДДЮ».

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Кабинет	1	Для проведения занятий с детьми и лабораторных работ
2	Столы, стулья	10 столов 20 стульев	Для проведения занятий
3	Шкафы	2	Для хранения учебного материала и наглядности
4	Справочная литература		Для проведения занятий
5	Набор памяток, инструкций		Для проведения занятий
6	Доска	1	Для проведения занятий
7	Информационный стенд	1	Для информации
	Компьютер, проектор		

Наглядные пособия:

- натуральные живые пособия – комнатные растения;
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- географические и исторические карты;
- гербарии: растений (луга, леса)

Средств фиксации окружающего мира (фото- и видеочамера).

Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У»

Набор для экспериментов «Мыльные пузыри»

Набор для экспериментов «Юный химик»

Набор для экспериментов «Звук»

Набор для экспериментов «Дыхательная гимнастика»

Набор для экспериментов с электричеством

Основное оборудование:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы, песок, глина и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги; пергаментная, фольга, картон белый, картон цветной; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- лабораторная посуда: пробирки, колбы, покровные стекла, предметные стекла, спиртовки, мерные стаканы и др.
- Сыпучие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- Специальную одежду (халаты, фартуки);
- Контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- Карточки-схемы проведения эксперимента;
- Индивидуальные дневники экспериментов;
- Правила работы с материалом;

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- От проектной идеи к формулировке проекта тема разработка проекта: планирование: (Электронный ресурс] Режим доступа <https://gigabaza.ru/doc/102041-p2.html> Дата обращения: 16.02.2023 г.

- «Жить или не жить»: (Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.l-microrus.ru/catalog/338/3267/> Дата обращения: 16.02.2023 г.
- «Сахар»: (Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=8f4R8u2b8IQ> Дата обращения: 16.02.2023 г.
- «Прогулки с динозавром»: (Электронный ресурс] Режим доступа https://www.youtube.com/results?search_query=%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B8+%D1%81+%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BC%C2%BB++%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC Дата обращения: 16.02.2023 г.
- «Зарождение жизни»: (Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=3BqB9ocb-c4> Дата обращения: 16.02.2023 г.
- Издательство БИНОМ. «Мир открытый» (Электронный ресурс] Режим доступа <https://lbz.ru/books/1206/> Дата обращения: 16.02.2023 г.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

2.3 Формы аттестации

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения проводятся формы контроля:

Текущий контроль (в течение всего учебного процесса) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся, заканчивается коррекцией усвоенного материала. Формы проведения текущего контроля: наблюдение, тест, опрос, самостоятельная работа, беседа.

Промежуточный контроль – проводится в середине учебного. Формы проведения: беседа, Д/И, наблюдение, тестирование, практическая работа (приложение № 1). Результаты фиксируются в оценочном листе.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года обучения (май) и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения.(приложение № 1). Итоговый контроль проводится в форме квест-игры. Результаты фиксируются в оценочном листе и протоколе.

Показателями результативности могут служить: позитивная динамика познавательного интереса учащихся; накопление детьми опыта исследовательской деятельности; удовлетворенность всех обучающихся работой объединения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, праздник.

2.4 Оценочные материалы

При анализе уровня усвоения программного материала используются карты наблюдение, где разработаны критерии и показатели личностного развития каждого обучающегося.

Педагогом изучаются знания и умения обучающихся:

- Умение пользоваться оборудованием;
- Умения видеть проблемы;
- Умения выдвигать гипотезы;
- Умения задавать вопросы;
- Умения давать определения понятиям;
- Умения наблюдать;
- Умение навыков экспериментирования;
- Умение навыков экспериментирования;
- Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;

Усвоение программного материала и развитие других качеств обучающихся определяются по трем уровням:

Высокий уровень освоения программы – обучающиеся демонстрируют высокую ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, отлично знают теоретические основы и великолепно владеют техническими навыками и приемами в области исследовательской деятельности, демонстрируют высокую динамику личностного и творческого развития, высокий уровень общей, нравственной культуры, культуры общения и поведения.

Средний уровень освоения программы – обучающиеся демонстрируют ответственность и заинтересованность в учебной и творческой деятельности, хорошо знают теорию и владеют техническими навыками и приемами исследовательской деятельности, демонстрируют динамику личностного и творческого развития.

Низкий уровень освоения программы – обучающиеся демонстрируют низкую культуру поведения и низкий уровень общей культуры, не заинтересованы в учебно-творческой деятельности, плохо знают теорию и неудовлетворительно владеют техническими навыками и приемами деятельности.

2.5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный и воспитания; поощрение, стимулирование, метод лабораторных работ, метод демонстрации.

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

Занятие-практикум, эксперимент, традиционное, экскурсия, квест-игры, занятие – КТД.

Педагогические технологии:

- Проектная технология обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология КТД;
- Проектного обучения.

Алгоритм учебного занятия

Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Занятие - это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает 5-15% от общего времени.

Задачи этой части сводятся к тому, чтобы определить тему занятия, подготовить ребёнка к активной заинтересованной работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи, идёт основная работа над изучением темы. В этой части даётся большой объём знаний, развивающих способности детей, их интерес к исследовательской деятельности.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени.

Здесь используются упражнения и небольшие задания на закрепление пройденного материала.

В конце занятия подводится итог, рефлексия.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки «Этапы работы над научным исследованием», «Исследовательские умения, необходимые школьнику для написания научно-исследовательской работы», «Основные требования к представляемым для участия в конференции работам» и т.д. Научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации «Свойство воды», «Свойство воздуха» и т.д. Аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, буклеты, альбомы. Методические разработки занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкции. Материал: образцы полезных ископаемых, Дидактическая игра «Что для

чего» и т.д.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса: обеспечить формирование социально значимых знаний - основных норм и традиций.

Особенности и содержание деятельности

Направления в воспитании:

Коллектив, общение, здоровье, экология, труд, нравственное воспитание.

Формы и содержание деятельности

Праздники. Коллективно-творческие дела. Традиции. Участие в конкурсах. День здоровья. Участие в экологических акциях.

2.7 Календарный план воспитательной работы

/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж. Правила дорожных безопасностей. «Знай и соблюдай».	Беседа	Сентябрь
2	День учителя	Коллективная работа	Октябрь
3	День здоровья	Экскурсия в природу	Октябрь
4	«Моя малая родина»	Экскурсия в Краеведческий музей	Декабрь
5	Акции «День добрых дел» Изготовление кормушек для птиц на территории школы	Коллективная работа	Январь
6	8 марта: Конкурсная программа. «Вперед, девчонки!»	Конкурс	Март
7	Экологический субботник	Коллективная работа	Апрель

Планируемые результаты:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу и по возможности, заботиться о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося помогая старшим, доводить начатое дело до конца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
2. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
3. Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы. Тематическое и перспективное планирование работы. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
5. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности младшего школьника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001 г.-32 с.
7. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
8. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М.: издательство «Ювента», 2015. – 32 с.

Список литературы для детей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.- 76 с.
2. Савенков, А. И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников
3. Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего? М.: Астрель, 2010. – 4 с.

Список литературы для родителей

1. Боровых, В.П. Технология. 7-11 классы. Практико-ориентированные проекты.- М.: Учитель, 2009г. - 230 с.
2. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008 г. – 126с.

Оценочные материалы

Диагностика исследовательских умений у обучающихся объединения «Юный исследователь»

Цель: выявить уровень общих исследовательских навыков и умений обучающихся.

1. Умение пользоваться оборудованием:

- Микроскопом
- Спиртовками
- Измерительными приборами:
 - Термометром для измерения температуры воды
 - Весами
 - Пользоваться компасом
- Экскурсионным оборудованием:
 - Энтомологическим сачком
 - Водным сачком

2. Умения видеть проблемы

Задание: обучающимся предлагается продолжить рассказ, оценив эту ситуацию с позиций мамы, одноклассника, папы и др.

«Хомячок по кличке Хома жил дома у Сережи уже два года. Он был очень ласковым и миролюбивым. Но однажды, когда Хома мирно спал, прибежавший из школы Сережа неожиданно схватил его. Длинные и острые зубы зверька машинально впились в указательный палец мальчика...»

Посмотри на эту ситуацию глазами разных участников событий и сторонних наблюдателей. Какая возникла проблема? Какие пути решения проблемы вы видите?

3. Умения выдвигать гипотезы

Задание: найдите возможную причину события

- Звонят колокола
- Друзья поссорились
- Пожарный вертолет весь день кружил над лесом
- Медведь зимой не заснул, а бродил по лесу

4. Умения задавать вопросы

Задание: воспитанникам предлагается задать три самых необычных вопроса машине времени: один из прошлого, другой из настоящего, третий из будущего.

Например: как выглядел заяц несколько лет назад?

Как выглядит заяц в наше время? Как изменится внешний вид зайца в будущем?

5. Умения давать определения понятиям

Обучающимся предполагается перечислить некоторые внутренние, существенные свойства животного, человека, явления, предмета и т. д. А не

только его внешний вид, как это делается с помощью описания.

Задание: перечислите свойства воды

Правильный ответ: вода не имеет запаха, безвкусная, имеет свойство – текучесть, вода - универсальный растворитель, но не все вещества растворяются в воде, по состоянию различают: «Твёрдое» - лёд; «Жидкое» - вода; «Газообразное» - водяной пар.

6. Умения наблюдать

Задание: обучающимся предполагается понаблюдать, чем похожи и чем отличаются воробьи друг от друга.

Ответить на вопросы:

Все ли они одинакового размера?

Все ли они имеют одинаковую окраску?

Все ли они имеют одинаковое оперение?

Все ли они одинаково поют?

Все они миролюбивые или есть среди них драчливые?

Все ли они любят, есть одно и то же?

7. Умение навыков экспериментирования

Эксперимент с лучом света. Для проведения эксперимента понадобится настольная лампа или фонарик. Необходимо определить, как разные предметы пропускают свет. Обучающимся выдаются: лист бумаги (чертежная, обычный тетрадный лист, калька, цветная бумага из набора для труда и др.), полиэтилен разной плотности, кусочки различной ткани, цветные стекла и пр.

Перед проведением эксперимента необходимо предположить, пропускает ли тот или иной предмет свет. Затем провести эксперимент и найти те предметы, которые свет пропускают, и те, которые его не пропускают.

8. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы

Задание: Скажи, на что похожи? Выскажи суждение, сделай вывод:

– Узоры на окошке;

– Облака;

– Очертания деревьев за окном и др.

Уровень умений

1. Умение пользоваться оборудованием:

Низкий уровень – учащийся не владеет навыками пользоваться оборудованием (0 баллов)

Средний уровень - учащийся владеет навыками пользоваться оборудованием, но с помощью педагога (1 балл)

Высокий уровень – обучающийся владеет всеми умениями пользоваться оборудованием (2 балла)

2. Умения видеть проблемы

Низкий уровень - обучающийся не может самостоятельно увидеть проблему, найти пути решения (0 баллов)

Средний уровень – обучающийся уже самостоятельно может найти

методы решения поставленной проблемы и прийти к самому решению, но без помощи педагога не может увидеть проблему (1 балл)

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ставит проблему, ищет пути ее решения и находит само решение. (2 балла)

3. Умения выдвигать гипотезы

Низкий уровень – обучающийся не умеет выдвигать гипотезу (0 баллов)

Средний уровень – обучающийся самостоятельно умеет выдвигать гипотезу, но с помощью педагога (1 балл)

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно умеет выдвигать гипотезу (2 балла)

4. Умения задавать вопросы

Низкий уровень – обучающийся не владеет навыками задавать вопросы (0 баллов)

Средний уровень – обучающийся часть вопросов формулирует самостоятельно, а часть вопросов с помощью педагога (1 балл)

Высокий уровень – обучающийся владеет навыками задавать вопросы (2 балла)

5. Умения давать определения понятиям

Низкий уровень – воспитанник не умеет дать описание, не может применять логические приемы мышления: сравнение, анализ (0 баллов)

Средний уровень – воспитанник самостоятельно умеет описать предмет, но затрудняется применять логические приемы мышления: сравнение, анализ (1 балл)

Высокий уровень – воспитанник самостоятельно умеет дать описание предмету, применяет логические приемы мышления: сравнение, анализ (2 балла)

6. Умения наблюдать

Низкий уровень – учащиеся не могут самостоятельно вести наблюдение, не подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта (0 баллов).

Средний уровень – учащихся могут самостоятельно вести наблюдение, но не подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта (1 балл).

Высокий уровень учащихся могут самостоятельно вести наблюдение и подмечают малозаметные компоненты наблюдаемого объекта (2 балла).

7. Наличие навыков экспериментирования

Низкий уровень – обучающиеся не владеют умением проводить эксперимент, не умеют работать с инструкцией проведения эксперимента. (0 баллов).

Средний уровень – обучающиеся владеет умением проводить эксперимент, затрудняется работать с инструкцией проведения эксперимента. (1 балла).

Высокий уровень – обучающиеся владеет умением проводить экспе-

римент, умеет работать с инструкцией проведения эксперимента. (2 балла).

8. Развитие умений высказывать суждения, делать умозаключения и выводы

Низкий уровень – обучающиеся затрудняется высказывать суждения, не умеет делать выводы (0 баллов).

Средний уровень – обучающиеся высказывает суждения, делает выводы, но прибегает к помощи педагога (1 балл).

Высокий уровень – обучающиеся свободно высказывает суждения, делает выводы (2 балла).

Общий показатель диагностики исследовательских умений

Высокий уровень – 80-100%

Средний уровень – 51-79%

Низкий уровень – менее 50%

Диагностика уровня знаний у обучающихся объединения

«Юный исследователь»

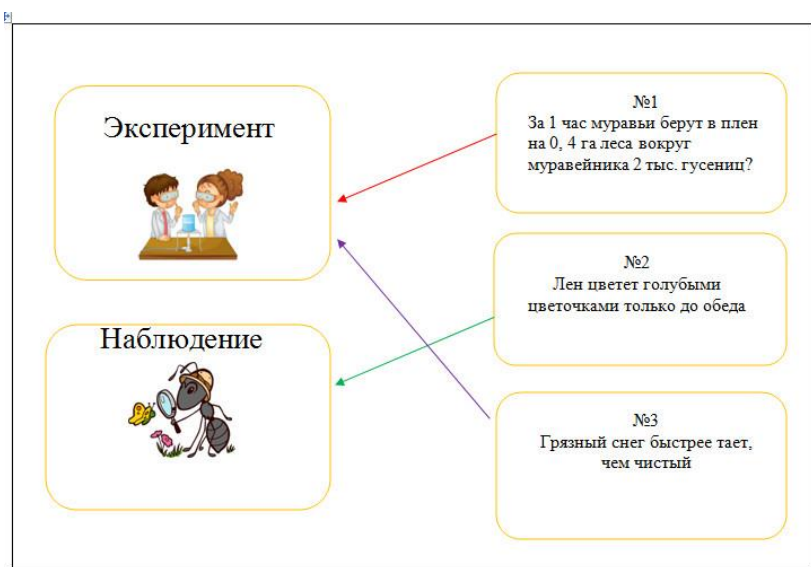
Цель: Выявить наличие знаний и интереса у обучающихся младшего школьного возраста к исследованию, экспериментированию.

1. Способы познания окружающего мира через такие методы как (наблюдения, эксперименты)

Задание: Перед вами три задачи изучения природы, к каждой задаче поставьте стрелку на соответствие (выберите, где наблюдение, а где эксперимент).

<p>Эксперимент</p> 	<p>№1</p> <p>За 1 час муравьи берут в плен на 0, 4 га леса вокруг муравейника 2 тыс. гусениц?</p>
<p>Наблюдение</p> 	<p>№2</p> <p>Лен цветет голубыми цветочками только до обеда</p>
	<p>№3</p> <p>Грязный снег быстрее тает, чем чистый</p>

Правильный ответ:



2. Источники информации

Задание: Выберите из данных изображений на карточках, те изображения, которые относятся к источникам информации и поставьте галочку в квадратике с правой стороны.

Правильный ответ: Все варианты верны, кроме действия - спим

После выполнения задания необходимо ответить на вопрос: с помощью чего человек воспринимает информацию? (слуха, зрения, обаяния, осязания, вкуса).

 Когда читаем книги	<input type="checkbox"/>	 Смотрим по телевизору телепередачу	<input type="checkbox"/>
 Дотрагиваемся до предмета	<input type="checkbox"/>	 Пробуем еду или пьем напитки	<input type="checkbox"/>
 Рассматриваем картины в музее	<input type="checkbox"/>	 Спим	<input type="checkbox"/>
 Слушаем музыку	<input type="checkbox"/>	 Работаем в компьютере	<input type="checkbox"/>

3. Этапы организации исследовательской деятельности

Задание: Расположи этапы организации исследовательской деятельности в той последовательности, в которой необходимо проводить исследование. Для этого в пустую колонку записать номера этапов в той последовательности, в которой необходимо проводить исследование. Например:

Правильный ответ:

1. Выбор темы
2. Постановку проблемы;
3. Изучение теории, связанной с выбранной темой;
4. Подбор методик исследования и практическое овладение ими
5. Сбор собственного материала
6. Собственные выводы
7. Анализ и обобщение материала

1. Постановку проблемы;
2. Выбор темы
3. Изучение теории, связанной с выбранной темой;
4. Подбор методик исследования и практическое овладение ими;
5. Сбор собственного материала;
6. Анализ и обобщение материала;
7. Собственные выводы.

4. Найди группу каждому определению**Игра «Найди группу каждому»**

Задание: Найдите группу каждому определению. В первой группе - ОБЪЕКТ, во второй группе - ЦЕЛЬ. В третьей группе - ГИПОТЕЗА. Для проверки нажми кнопку в левом нижнем углу "Перепроверить".

Сайт: <http://learningapps.org/user/Раёна>

ОБЪЕКТ	ЦЕЛЬ	ГИПОТЕЗА
---------------	-------------	-----------------

Конечный результат, на который направлен процесс это	Все, что воспринимается, воображается, представляется или мыслится это	Предположение или догадка это
--	--	-------------------------------

Правильный ответ:

1. Цель - это конечный результат, на который направлен процесс
2. Объект – это все, что воспринимается, воображается, представляет-

ся или мыслится

3. Гипотеза – это предположение или догадка

Критерии оценки

1. Способы познания окружающего мира через такие методы как (наблюдения, эксперименты)

Низкий уровень – обучающиеся не выполнили задание (0 баллов).

Средний уровень – обучающиеся допустил 1 ошибку (1балл).

Высокий уровень – обучающиеся правильно выполнил все задание (2 балла).

2. Источники информации

Низкий уровень – обучающиеся затрудняется выполнить задание (0 баллов).

Средний уровень – при выполнении задания воспитанник допустил 1-2 ошибки (1 балл).

Высокий уровень – всё задание выполнено, верно (2 балла).

3. Этапы организации исследовательской деятельности

Низкий уровень – обучающиеся не справился с заданием (0 баллов).

Средний уровень – при выполнении задания воспитанники допускают 2-3 ошибки (1 балл).

Высокий уровень – всё задание выполнено, верно (2 балла).

4. Найди группу каждому определению

Низкий уровень – обучающиеся не справляются с заданием (0 баллов).

Средний уровень – при выполнении задания воспитанник допустил 1 ошибку (1 балл).

Высокий уровень – всё задание выполнено, верно (2 балла).

Общий показатель диагностики исследовательских умений

Высокий уровень – 80-100%

Средний уровень – 51-79%

Низкий уровень – менее 50%

